

A. Üldosa

1. Huvikooli eesmärgid ja ülesanded

Saku Sofi huvikooli eesmärk on toetada laste arengut läbi huvihariduse ning pakkuda Saku valla lastele, noortele ning täiskasvanutele paremaid võimalusi huvitegevuses osalemiseks.

Huvihariduse ülesandeks on isiksuse kujundamine, kes:

- väärtustab haridust ja teadmisi;
- mõtleb loovalt;
- oskab oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja hinnata;
- suudab valida, otsustada ja vastutust kanda;
- suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
- soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd;
- toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;
- austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest;
- tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
- hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
- usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
- tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
- on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
- püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
- tuleb toime muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
- mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus; on valmis otsima endale sobivat tööd.

2. Huvikooli õppe- ja kasvatustöö põhimõtted

Saku Sofi huvikool soovib anda võimaluse huvilistele ja ainesõpradele kooskäimiseks, kogemuste vahetamiseks ja teadmiste täiendamiseks; anda kvaliteetset huviharidust nii õpilastele kui ka täiskasvanutele, seejuures propageerides elukestvat õpet; Programmi võetakse uusi huvihariduse valdkondi ning täiendatakse programmi igal aastal vastavalt laste, lapsevanemate ja teiste huviringides osalejate huvidele.

Huvikooli jaoks on oluline igale õppijale individuaalne lähenemine. Luuakse tingimused iga õpilase individuaalse arengu toetamiseks:

- andekate ja teadushuviliste õpilaste arendamine;
- õpilastel on võimalus tegeleda uurimusliku tegevusega;

- varieerida õpetust õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest lähtuvalt;
- toetada õpilasi õpiraskuste puhul;
- motiveerida õpilast õppima;
- luua psühholoogiliselt positiivne õhkkond teadmiste omandamiseks;
- arvestatakse laste individuaalseid, soolisi ja rahvuslikke iseärasusi;
- elukestva õppimise kui elustiili propageerimine. Elukestev õpe võimaldab üksikisikul ja ühiskonnal väärikalt toime tulla kiiretest ja vastuolulistest arengutest tulenevate väljakutsetega. Elukestva õppimise kui elustiili omandamiseks suunatakse õppurit vastavalt tema arenguastmele:
- teadvustama, analüüsima ja kavandama oma õppimist ja selle eesmärged; iseseisvalt uurides teadmisi otsima, seostama, looma ja kriitiliselt hindama;
- probleeme märkama ning neid loominguliselt ja erinevaid teadmisi rakendades lahendama;
- kujundama valmisolekut ja suutlikkust sihipäraselt õppida erinevates olukordades nii iseseisvalt kui ka koos teistega;
- hindama oma võimeid, kogemusi, huvisid ja vajadusi ning seostama neid õppimisega;
- planeerima oma tulevikku, määratledes oma eesmärkidele vastavaid õppimisvajadusi, ning otsima ja leidma sobivaid õppimisvõimalusi.

3. Huvitegevuse korralduse alused

- Õppetöö aluseks on ainekava.
- Õppeaasta koosneb õppeperioodist ja – vaheaegadest. Õppeperiood on septembrist juunini. Vaheajad kattuvad riiklike koolivaheaegadega.
- Õppetöö toimub Üksnurme tee 8, Saku alevik.
- Õpe toimub õpperühmades ja/või individuaalselt.
- Õppetöö põhivorm on õppetund sh kasutatakse erinevaid õppevorme – ja meetodeid (nt õppekäigud, laagrid, näitused, kontserdid jt).
- Õppetunni pikkus on 45min (1 akadeemiline tund).
- Õppe- ja kasvatustegevuse täitmist toetab õppekeskkond, kus:
 - õppurite, õpetajate, kooli juhtkonna omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ning demokraatial;
 - on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
 - järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid;
 - Õpetus põhineb õppurite individuaalsete erinevuste arvestamisel.
 - Hindamine põhineb erinevatel tagasiside andmise viisidel ja enesehindamise

suunamisel, on julgustav ja motiveeriv.

4. Õppeainete loend ja mahud:

1. Koolieelikute klubi 144 tundi

5. Nõuded huvikursuse õpetaja ainekavale

- Ainekava on dokument, mille alusel toimub õppetöö.
- Ainekava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse.
- Aineõpetaja kujundab välja ainekava, mis arvestab kooli eripära, õppurite vaimseid võimeid ja kooli materiaalseid ressursse.
- Ainekavad on vormistatud kursustena.
- Ainekava struktuur:
 1. Kursuse nimi
 2. Vanuseaste (koolieelik, põhikooliõpilane, gümnaasiumiõpilane, täiskasvanu)
 3. Õppeaja kestus (akadeemilistes tundides)
 4. Õpingute alustamise tingimused
 5. Õppeetapi lõpetamise nõuded
 6. Ainekava: Eesmärgid, õppesisu lühitutvustus, õpitulemused
- Ainekava struktuuri, vormi ning kinnitamise korra kinnitab Saku Sofi huvikooli direktor.

B. Ainekavad

ÕPPEKAVA

Kursuse nimi: Saku Sofi Koolieelikute klubi

Vanuseaste: koolieelikud, vanuses 6-7aastat

Õppeaja kestus: 120 tundi (30 nädalat – 4 tundi korraga; 1 tund = 30 min)

Õpingute alustamise tingimused: Lapsevanema soov aidata kaasa lapse kooliküpsiks

saamisele, valmisolek toetada lapse loomulikku huvi teadmiste hankimisel.

Õppeetapi lõpetamise nõuded: Eelkooli lõpetamine on heaks eelduseks lapse koolivalmidusele. Lapse areng on saanud igakülgset tuge koostöös õpetajate ja lapsevanematega, et kindlustada lapse sujuvam harjumine uute reeglitega uues keskkonnas.

AINEKAVA

EESMÄRGID:

Põhieesmärkideks on valmistada last ette kooli astumiseks, toetades last põhiainetes (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, käeline tegevus) ja luua eeldused lapse igapäevaeluga koolikeskkonnas toimetulekuks, milleks on vaja:

luua lapsesõbralik ja arengut soodustav õpikeskkond, anda lapsele turvatunne ja eduelamused ning toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste kohta;

- soodustada lapse kasvamist aktiivseks vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeliseks, oma otsusele ja tunnustatud käitumisharjumistele vastavalt käituvaks ning vajadusel oma käitumist korrigeerivaks, teiste suhtes avatuks, teisi arvestavaks, tundlikuks, koostöövalmis inimeseks;
- toetada last ümbritseva maailma mõistmisel ja tervikliku maailmatunnetuse kujunemisel;
- toetada, abistada ja nõustada vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel

Eesmärkide saavutamiseks:

- õpetajad arvestavad iga lapse vaimset, füüsilist ja sotsiaalset arengut.
- kasutatakse lapse eale sobivaid õpi- ja õpetamismeetodeid.
- last julgustatakse aktiivselt, iseseisvalt ja loovalt mõtlema ja tegutsema.
- õppe- ja kasvatustegevuses arvestatakse lapse vanuselisi, soolisi ja individuaalseid iseärasusi, Eesti rahvatraditsioone ja kultuuripärandit.
- soodustatakse lapse adekvaatse enesehinnangu kujunemist.

- vanematele antakse järjepidevat informatsiooni lapse arengu kohta
- lähtutakse järgmistest õppetegevuse printsiipidest: eakohasus; võimetekohasus; arengupotentsiaal; kergemalt raskemale, tuntult tundmatule; lapse motiveerimine ja tema vabatahtlikkus; integratsioon erinevate ainete vahel.

Õppe- ja kasvatustöö põhieesmärgid lapse isiksuse erinevate aspektide arengu toetamisel:

Vaimne areng

Laps oskab vaadata ja kuulata, näha seoseid, neid seletada ja ta tajub maailma terviklikuna.

- Lapse kõne ja väljendusoskus arenevad.
- Lapsel areneb mälu ja mõtlemine.
- Laps on loov, leidlik ja arenenud kujutlusvõimega.

Füüsiline areng

Laps on terve.

- Lapsel on tagatud peenmotoorika maksimaalne areng.
- Laps oskab liikumisel ja liiklemisel arvestada ohutusnõudeid.

Eetiline areng

Laps kasutab viisakussõnu ja järgib eakohaseid viisakusreegleid.

- Lapsel on süvenenud eetilised tundmused: ausus, õiglus, headus, julgus, tõde.
- Laps hoolib oma kodust, isamaast ja keskkonnast.
- Laps oskab teha valikuid.

Esteetiline areng

- Lapsel on huvi erinevate kunstiliikide vastu
- Lapsel on ilumeelt, ta oskab näha ilu enda ümber

Sotsiaalne-emotsionaalne areng

Lapsel on hügieeni- ja korraharjumused.

- Laps oskab väljendada oma tundeid ja arvestada kaaslase tunnetega.
- Laps oskab tegutseda koos ühise eesmärgi nimel.
- Lapsel on kujunenud õige ja positiivne enesehinnang.
- Laps oskab arvestada teistega ja säilitada enese ümber sõbralikku õhkkonda.
- Laps oskab suhelda igapäevaelu erinevates olukordades
- Laps oskab olla ise probleemide lahendajaks.

ÕPPESISU:

- Tegevus toimub väikestes rühmades, ühes õpperühmas on 12-15 last.
- Õppetegevuse korraldust reguleerib kindlaks määratud tegevuskava.
- Koolivaheajad on ühtsed Saku Gümnaasiumis kehtestatud koolivaheaegadega.
- Õppetegevus toimub Saku Sofi ruumides, mis on sisustatud vastavalt koolile sobiliku inventariga.
- Õppetegevust viivad läbi kvalifitseeritud õpetajad.
- Koolieelikute klubi õppepäevas on 4 ainetundi (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus-inimeseõpetus ja käeline tegevus). Üks ainetund kestab 30 min, millele järgneb 15 min paus söömiseks ja mängimiseks:

1. Ainetund - matemaatika

- Õpilane õpib tundma esemetevahelisi seoseid: oskab vaadelda, võrrelda, kirjeldada ja järjestada esemeid suuruse- ja asenditunnuste põhjal (suurem-väiksem, laiem-kitsam, paksem-õhem, kõrgem-madalam, ees-taga, ülal-all, paremal-vasakul).
- Õpilane õpib esemeid ühiste tunnuste alusel rühmitama. Õpib moodustama erinevaid hulki. Õpib hulki omavahel võrdlema.
- Õpilane õpib kasutama mõisteid ($>$, $<$, $=$) „on rohkem kui...”, „on vähem kui...”, „ on võrdselt” ja oskab loendamise teel määrata kindlaks hulga elementide arvu.
- Õpilane õpib 12 piires liitma ja lahutama. Õpilane teab märkide $+$ ja $-$ tähendust.

- Õpilane tunneb ajaühikuid: tund, päev, nädal, kuu, aasta. Õpilased õpivad kella tundma.
- Õpilane tunneb geomeetrilisi kujundeid – kolmnurk, ruut, ristkülik, kuup, risttahukas
- Õpilane oskab arvutada rahaga (eurod ja eurosendid).
- Õpilane oskab mõõta joonlauaga.

2. Ainetund - eesti keel

- Õpilane õpib tundma ja eristama sõnades häälikuid (täishäälikud, kaashäälikud, sulghäälikud)
- Õpilane tunneb eesti tähestiku tähti ja oskab neid kirjutada. Teeme tutvust võõrtähestikuga.
- Õpilane oskab moodustada sõnu tähthaaval. Oskab piltide järgi kirjutada sõnu.
- Õpilane oskab eristada lühikesi ja pikki häälikuid.
- Õpilane teab, mis on omadussõnad ja mis on vastandsõnad.
- Õpilane tunneb kirjavahemärke . , ! ?
- Õpilane oskab jutustada pildi järgi.
- Õpilane oskab veerida. Ja arendab lugemisoskust vastavalt enda arengule.

3. Ainetund - loodus- ja inimeseõpetus

- Õpilane tunneb Eestis kasvavaid puuvilju ja marju, köögivilju, teravilju.
- Õpilane eristab leht- ja okaspuud. Tunneb levinumaid Eestis kasvavaid puid. Oskab nimetada puu osad.
- Õpilane tunneb Eestis kasvavaid seeni ja metsamarju.
- Õpilane tunneb Eestis pesitsevaid ränd- ja paigalinde.
- Õpilane tunneb Eesti koduloomi ja metsloomi.

- Õpilane tunneb ära levinumad lõunamaa loomad
- Õpilane oskab eristada erinevaid aastaaegu (kevad, suvi, sügis, talv)
- Õpilane teab, kuidas tuleb loodust hoida ja looduses käituda.
- Õpilane teab, mida tähendavad tervislikud eluviisid.
- Tähtpäevad: Isadepäev, Mardipäev, Kadripäev Jõulud, Sõbrapäev, Vastlapäev, Vabariigi Aastapäev, Emadepäev.
- Õpilane teab, kuidas liigelda tänaval.

4. Ainetund - kunst

- Lapse loovuse ja fantaasia arendamine, joonistamine, voolimine, meisterdamine erinevate vahenditega, kleepimistööd.

Lähtume põhimõttest, et lapsed omandavad teadmisi kõige paremini olles aktiivselt kaasatud õppetegevusse. Peame oluliseks lapse loomuliku huvi püsimit ja eduelamuse saavutamise võimalust.

Õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel kasutab õpetaja erinevaid vorme ja meetodeid, mis võimaldavad käsitletavat teemat kõige paremini tutvustada (õpetada, kinnistada) ja luua teemaga seose lapse loomulikul, sotsiaalsel, emotsionaalsel ja füüsilisel tasandil.

Õppe- ja kasvatustegevuse vormid ja meetodid:

mäng (loovmäng, rollimäng, lauamäng jne)

- rühmategevused
- individuaalsed tegevused

vaatlus

- vestlus
- katsetamine
- jutustamine pildi järgi

- ettelugemine
- küsimuste esitamine ja neile vastamine
- joonistamine, maalimine, voolimine, rebimine, kleepimine

Koostöö lapsevanematega

Eelkool peab oluliseks tihedat koostööd lapsevanematega. Õpetajad annavad lapsevanematele tagasisidet laste arengu kohta ja soovitusi lapse koduseks arendamiseks.

Oluline on vahetu suhtlemine õpetaja ja lapsevanema vahel.

Võimalused suhtlemiseks ja info vahetamiseks kohandatakse vastavalt perekonna vajadustele ja eelistustele.

Koolieelikute klubis toimuvatest sündmustest saab lapsevanem kõige esimese info otse õpetajalt. Teavet saab lapsevanem ka e-posti teel.

Õppetöös käsitletavat teemasid:

Inimene ja eluring

Perekond ja suguvõsa – ema, isa, õde, vend, onu, tädi, vanavanemad, erinevad põlvkonnad, sugulased;

Kodu – kodumaja, kodused tegevused, koduloomad;

Eluring – sünd, surm, laps, täiskasvanu, kohustused;

Aeg – aasta, kuu, nädal, päev, sekund, varem, hiljem, eile, täna, homme, õhtu, hommik; päev, öö; kellaeg.

Keha ja tervishoid

Keha – poisi ja tüdruku kehaehitus.

Tervis – tervislikud eluviisid (liikumine, treeningud), tervislik toitumine, puhas vesi, õhk.

Haigus – haigestumine; kuidas haigestumist vältida.

Oht ja ohutus – ohud liikluses, kodus, lasteaias, looduses;

Kodu ja kodumaa

Minu kodukoht – kodumaja, koduõu, aadress, loodus, asukoht, linn, maa, küla, alev;

Eestimaa – loodus, asukoht, lähemad naaberriigid;

Linn ja maa – loodus, liiklus, loomad;

Sünnimaa, kodumaa, isamaa –rahvus ja emakeel; rahvussümbolika; rahvatraditsioonid, rahvakalendri tähtpäevad nende seos loodusega;

Traditsioon ja kombed minu kodus, minu ümber ja teiste ümber – rahvakalendri tähtpäevad, rahvusvahelised pühad, riigipühad;

Maailma maad – gloobus, lapsed mujal maailmas, olulisemad traditsioonid;

Tegevused ja ühiskond

Elukutsed ja ametid.

Vaba aeg ja tööaeg

Sõbrad ja tuttavad

Naabrid

Kool ja lastead – lapsed, õpetajad, kaaslased, õpilased, õppimine, õppevahendid;

Töö – töö ja puhkus, vastustus ja kohustus, töö tasustamine

Loodus ja säästev eluhoiak

Mina ja loodus – loodushoid, looduskaitse, säästlikkus looduses;

Aasta ja aastaajad – kevad, suvi, sügis, talv, aastaegade vaheldumine, muutused taime- ja loomariigis, inimeste riietus, töö, laste mängud eri aastaegadel;

Tähtpäevad ja pühad – traditsioonid, rahvakalendri tähtpäevad nende seos loodusega;

Traditsioon ja kombed minu kodus, minu ümber ja teiste ümber – rahvakalendri tähtpäevad, rahvusvahelised pühad, riigipühad;

Mets – puud, põõsad, taimestik;

Loomad – kodu ja metsloomad; põhja- ja lõunamaa loomad

Linnud – kodu- ja metslinnud; põhja- ja lõunamaa linnud ; öö- ja päevalinnud; lindude käitumine eri aastaegadel, pesa ehitamine, väliskuju, järglaste kasv ja areng;

Õpitulemused:

Lapse edukuse aluseks on tema areng. Koolieelikute klubi annab lapsele ja tema vanematele õppeaasta vältel suulisi hinnanguid lapse edusammude kohta. Koolieelikute klubi lõpetamine on heaks eelduseks lapse koolivalmidusele.

Koolivalmiduse põhimõtted:

Valmisolek õpingute alustamiseks kujuneb samm-sammult kogu lapse koolieelse elu jooksul ning seda mõjutavad nii sünnipärasead eeldused ja võimed kui ka kasvukeskkond , milles laps elab ja areneb, aga ka inimesed, kes temaga suhtlevad ja tema arengut suunavad.

Koolivalmidus on lapse valmisolek õpitegevuse alustamiseks, mis väljendub lapse soovis õppida, omandada uusi teadmisi, jälgida ja täita täiskasvanu selgitusi, korraldusi.

Koolivalmidus ei tähenda pelgalt lugemis- ja kirjutamisoskust, see on lapse valmisolek kohaneda uute reeglitega uutes tingimustes.

Õppe-ja kasvatustegevuse valdkonnad on omavahel integreeritud tegevuste sisu integreeritud käsitlemisel.

Erinevate ainevaldkondade õppesisu lähtub teema- ja lisamaterjalide valikul lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevatest (koduloo, looduskasvatuse, tervisekasvatuse, liikluskasvatuse) teemadest, mis ainesisuti integreeruvad.

Õppeaine valiku võimalused ja tingimused:

Koolieelikute klubi õppepäev on koosneb 4 osast, mis on omavahel integreeritud ning mõeldud läbimiseks kompleksena.

Õppeetapi lõpetamise kord:

- Aktiivne osavõtt tunnitööst